Processo di valutazione degli studenti - Verifiche e valutazione degli apprendimenti.

PROCESSO	EVENTO RISCHIOSO	FASI /AZIONI	SCHEMA EVENTI RISCHIOSI		
			MODALITA' DI COMPORTAMENTO (COME)	PERIMETRO EVENTO E SOGGETTI COINVOLTI (DOVE-CHI)	FATTORI ABILITANTI: CONDIZIONI INDIVIDUALI, ORGANIZZATIVE, SOCIALI E AMBIENTALI
Processo di valutazione degli studenti – Verifiche e valutazione degli apprendimenti nel contesto "usuale" della Didattica In Presenza (DIP)	**1) Libero arbitrio del docente in assenza di programmazione collegiale in relazione sia alle tipologie e modalità di verifica sia alle rubriche/griglie e criteri di valutazione**	- **Sviluppare un confronto all'interno dei dipartimenti disciplinari finalizzato alla creazione di un sistema condiviso di tipologie di verifiche e di rubriche di valutazione** - **creazione di un sistema condiviso di tipologie(variegate) di verifiche e di rubriche di valutazione da acquisire nel PTOF**	- **Dotarsi, attraverso un confronto all'interno degli organi collegiali prima a carattere tecnico poi a carattere politico e di controllo, di strumenti regolativi sulle verifiche (numero minimo per i diversi periodi didattici e tipologie) e di griglie/rubriche di valutazione da riportare nel PTOF per evitare arbitrarietà nelle valutazioni foriera di *discriminazioni*;**	- **Dipartimenti disciplinari;** - **Collegio docenti;** - **Dirigente Scolastico;**	- **eccessiva discrezionalità in assenza di criteri** - **monopolio del potere** - **conoscenze dirette e intrecci con il tessuto di riferimento** - **mancanza di trasparenza** - **Mancata vigilanza del DS**
	2) Assenza di azioni sistemiche di monitoraggio/verifica degli apprendimenti a tutela dello studente	- **Attivare forme di monitoraggio in itinere sulla valutazione degli studenti all'interno dei consigli di classe**	- **Monitorare frequentemente l'evoluzione del processo formativo con riguardo ai livelli valutativi all'interno dei consigli di classe;** - **Verificare (DS) la congruità delle evidenze raccolte (tipologie di verifiche) utili alla valutazione**	- **Consigli di classe** - **Dirigente Scolastico**	
		- **Coinvolgimento delle famiglie (e degli studenti nel 2^ grado per promuovere autovalutazione)**	- **condividere/ sottoscrivere patti formativi a garanzia del rispetto degli impegni assunti con riferimento anche al monitoraggio del processo formativo**	**-Consigli di classe** - **Famiglie**	

Processo di valutazione degli studenti – Verifiche e valutazione degli apprendimenti nel contesto "alternativo" della Didattica a Distanza (DAD)	***In aggiunta ai 2 punti precedenti*** **3) Mancanza di adeguamento del processo di verifica e valutazione degli studenti alle differenti metodologie di insegnamento/apprendimento connesse alla didattica a distanza** **4) Mancanza di dispositivi tecnologici e/o servizi di connettività , obsolescenza o mal funzionamento degli stessi, eventuali difficoltà oggettive nell'utilizzo degli strumenti incapacità o impossibilità della famiglia di supportare alunni/studenti, incertezza sull'effettiva frequenza delle lezioni stesse, in mancanza di strumenti certi di rilevamento delle presenze.**	- **Elaborare un addendum al PTOF per regolamentare la didattica digitale con un chiaro focus sul processo di verifica e valutazione che tenga conto;** ***a) delle differenti tipologie e modalità di verifica a distanza rispetto alla condizione in presenza;*** ***b) delle rubriche/ griglie di valutazione riferibili alle differenti tipologia e modalità di verifiche individuate;*** ***c) della necessità di riflettere su una valutazione fondata su una raccolta di "evidenze" dell'evoluzione del processo formativo piuttosto che sommativa coerente in tutto l'istituto*** - **Assumere la consapevolezza dei limiti intrinsechi al metodo on line (*luogo privato non adatto, segnale di rete non stabile o assente , assenza di validi dispositivi tecnologici*).** - **Attivare procedure di acquisizione e/o consegna di sussidi**	**In assenza di norme cristallizzate e in un contesto assolutamente "nuovo e imprevedibile" generato dallo sviluppo e dall'evoluzione rapida della pandemia è necessario :** **1) dotarsi di strumenti regolativi ad integrazione del PTOF sugli elementi "innovativi" non già regolamentati, per evitare valutazioni discriminatorie attraverso:** ***a) un confronto all'interno degli organi collegiali prima a carattere tecnico poi a carattere di indirizzo e controllo;*** ***b) l'elaborazione di una specifica sezione che regolamenti la didattica distanza con attenzione particolare all'ambito della valutazione superando il concetto di misurazione e assegnazione del voto e privilegiando l'aspetto formativo;*** ***c) la pubblicizzazione delle decisioni assunte dagli organi collegiali*** **2) condividere/ sottoscrivere patti formativi a garanzia del rispetto della privacy e sicurezza dei dati** **3) dotare gli studenti di dispositivi tecnologici e/o di servizi di connettività per garantire a tutti il diritto all'istruzione e soddisfare il principio di equità e pari opportunità**	- **Dipartimenti disciplinari e interdisciplinari;** - **Gruppi di lavoro;** - **Collegio docenti;** - **Consigli di classe;** - **Dirigente scolastico;** - **Consiglio di istituto** - **Uffici amministrativi**	**- scarsa normazione dei processi afferenti alla didattica a distanza (rango primario o secondario)** **- conflitto tra norme legislative (D.L.vo 62/17, DPR 122/2009, O.M. n. 11/20 O.M. 172/2020) e contrattuali cogenti e nuovo contesto valutativo** **- eccessiva discrezionalità in assenza di criteri** **- mancanza di trasparenza** **- monopolio del potere** **- conoscenze dirette e intrecci con il tessuto di riferimento** **- assenza di iniziative formative di supporto ai docenti** **- mancata vigilanza del DS** - **Contestazione, in sede di contenzioso, di una valutazione :** ***a) effettuata arbitrariamente dal docente in assenza di rubriche/griglie di valutazione;*** ***b) non coerente con l'utilizzo delle tipologie di verifica e di evidenze considerate in assenza di adeguata regolamentazione;*** ***c) effettuata in forma iniqua (disparità di trattamento) in assenza di dispositivi tecnologici o sevizi di connettività o per obsolescenza o mal funzionamento degli stessi, o per difficoltà oggettive nell'utilizzo degli strumenti e/o di supporto*** **d) *fondata su incertezze relative all'effettiva***

		didattici e servizi connettività ***(rilevazione bisogni, ricerca fonti di finanziamento, procedure negoziali, individuazione criteri di precedenza,…)***			***frequenza delle lezioni stesse, in mancanza di strumenti certi di rilevamento delle presenze*** **e)** ***non giuridicamente rilevante in quanto non supportata da fonti normative di rango primario e/o secondario***
Processo di valutazione degli studenti – Verifiche e valutazione degli apprendimenti nel contesto "integrato" della Didattica Digitale Integrata (DDI)	***In aggiunta ai 4 punti precedenti*** **5) Mancanza di adeguamento del processo di verifica e valutazione degli studenti alle differenti condizioni di fruizione della didattica (per alcuni a distanza per altri in presenza)** ***con elevato rischio di violazione del principio di pari opportunità e di equità valutativa***	***In aggiunta ai punti precedenti*** - **Integrare PTOF e Regolamento DDI con tipologia di verifiche e relative rubriche/griglie di valutazione funzionali a garantire pari opportunità ed equità valutativa a studenti in presenza e studenti a distanza che puntino a rilevare l'autenticità delle prove e la personalizzazione**	**In un contesto più "innovativo" della Didattica "a domanda", generato dalla opportunità di delegare alle famiglie la responsabilità di bilanciamento tra diritto alla salute e diritto all'istruzione, a seguito degli sviluppi pandemici, in vacanza di norme risulta necessario :** - **Integrare PTOF e regolamento DDI con elementi finalizzati a evitare valutazioni discriminatorie attraverso l'elaborazione di nuove tipologie e modalità di verifiche mirate a realizzare pari condizioni per studenti a casa e studenti in presenza e rubriche di valutazione rispondenti che valorizzino l'apporto personale nelle verifiche garantendo l'autenticità delle stesse in una prospettiva di equità valutativa** - **Potenziare la dotazione tecnologica e i servizi di connettività degli istituti e degli studenti che necessitano, per garantire a tutti il diritto all'istruzione e soddisfare il principio di equità e pari opportunità**	- **Collegio docenti;** - **Dipartimenti disciplinari;** - **Dirigente scolastico;** - **Consiglio di istituto** - **Uffici amministrativi**	***In aggiunta ai punti precedenti*** - **Coesistenza di differenti modalità valutative, fondate su contesti diversi di erogazione e fruizione della didattica per lo stesso studente (a distanza e in presenza alternativamente) e tra studenti che sono in presenza e studenti che sono a distanza, non** ***armonicamente*** **integrate** - **Violazione del principio di equità valutativa e delle pari opportunità**